

excelência em **gestão educacional**

Uma parceria entre a  
**Secretaria de Educação do Estado  
de SP, Fundação Itaú Social e o  
Instituto Fernand Braudel**

# Apresentação

A reforma do ensino que vem sendo implementada desde 2001 em Nova York, junto às escolas públicas da cidade, provocou interesse do Instituto Fernand Braudel em conhecer e disseminar as melhores práticas experimentadas que pudessem ser aproveitadas e aplicadas à realidade das escolas públicas brasileiras.

Desta forma, o **Instituto Fernand Braudel** junto a **Fundação Itaú Social** estabeleceram uma parceria para a realização de um projeto piloto a ser conduzido por três anos (2009-2011), em 10 escolas da Diretoria Regional da Leste 3, da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, com foco em:

- **Supervisão e apoio/coaching ao professor na sala de aula e ao professor coordenador ;**
- **Participação de pais de alunos.**

# Funções dos Coordenadores de Pais

- ✓ Auxiliar o diretor e a escola na organização de reuniões de pais para aumentar frequência e participação;
- ✓ Atender pais que procuram a escola, servindo de um intermediário inicial para o diretor;
- ✓ Conduzir visitas aos domicílios, locais de trabalho dos pais e encontros em espaços comunitários do bairro a fim de auxiliar pais no acompanhamento e apoio ao desempenho dos filhos e as necessidades da escola;
- ✓ Organizar eventos (oficinas, palestras) na escola com temas de interesse dos pais;

# Funções dos Coordenadores de Pais

- ✓ Desenvolver contatos com organizações sociais dentro e fora do bairro que possam oferecer serviços e apoio a alunos e suas famílias;
- ✓ Desenvolver atividades que auxiliem diretores e professores na manutenção do espaço físico e disciplina;
- ✓ Auxiliar diretor e professores na recepção/orientação de novos alunos e pais;
- ✓ Estruturar grupos de pais e jovens lideranças como voluntários em atividades extracurriculares, sempre alinhadas aos esforços de melhoria de sua escola.

## Aspectos Importantes da função dos Coordenadores de Pais

- Ser adaptada à realidade de cada escola;
- Os mais eficientes são aqueles que sabem trabalhar em equipe;
- Não precisa e nem pode ter a atitude de que “sabe tudo”, mas precisa ouvir com calma o pai, informar-se e ajudar os membros da escola na solução do problema;

## excelência em **gestão educacional**

---

- O atendimento de pais deve acontecer de forma individualizada e olho no olho. Conversando, ouvindo e falando de forma simples e acolhedora sobre o que o pai ou responsável precisa saber;
- Para conhecer melhor os alunos e os pais é importante que esteja presente no portão na entrada e saída, assim como caminhar pela escola durante as trocas de aula e intervalo;
- Atendimento individualizado e em horário especial para os pais que não podem comparecer às reuniões de pais, por motivo de trabalho entre outros motivos;

## excelência em **gestão educacional**

---

- Se um aluno não está fazendo o dever de casa, uma professora pode pedir ajuda para que o coordenador de pais, para que entre em contato com o responsável, explicando sua preocupação, e como a escola, junto com o responsável, pode resolver o problema;
- Despertar o interesse dos responsáveis a serem voluntários na escola;
- O tom do contato é muito importante para que os responsáveis não se sintam culpados, mas sim apoiados, porque mais alguém está olhando o filho enquanto eles estão trabalhando.



# Fichas de Acompanhamento

Instituto Fernand Braudel	
Projeto Piloto - Excelência em Gestão Educacional	
Coordenador(a) de Pais responsável: _____	
Data ____/____/____	
Dados de Identificação	
Nome do aluno: _____	
Data de Nascimento: _____	Idade: _____
Turno em que estuda: _____	nº _____ série: _____
Nome do responsável: _____	
Grau de parentesco: _____ Tel(s) de contato: _____	
Questionário	
01- Mora perto da escola? Sim ( <input type="checkbox"/> ) Não ( <input type="checkbox"/> )	
02- Há quanto tempo estuda nesta U.E.? _____ meses ou _____ anos	
03- Gosta da escola? Sim( <input type="checkbox"/> ) Motivo: _____ Não( <input type="checkbox"/> ) Motivo: _____	
04- É fácil o acesso para chegar a U.E.? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> )	
05- Quanto tempo você demora para chegar? _____ minutos.	
06- Têm irmãos nesta U.E.? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> ). Em que série(s): _____	
07- Já reprovou alguma série? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> ). Qual(s)? _____ Motivo: _____	
08- Com quais disciplina(s) você mais se identifica?	
09- Você têm o hábito de estudar em casa? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> ) Quanto tempo em média: ____ h ____ min	
10- Tem acesso a internet? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> ) Onde? ( <input type="checkbox"/> ) Lan House ( <input type="checkbox"/> ) Em casa ( <input type="checkbox"/> ) na escola	
11- Gosta de ler? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> )	
12- Tem acesso a livros de leit? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> ) Em que lugar? _____	
13- O que você faz nas horas livres? _____	
14- Você trabalha? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> ). Em quê? _____	
15- Cuida de irmão menores? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> ) Quantos? _____	
16- Quantas horas dorme por noite? _____	
17- Quantas refeições faz por dia faz em casa? _____ Come a merenda da escola? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> )	
18- Tem algum problema de saúde? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> ) Qual? _____	
19- Fez ou faz algum tratamento? Sim( <input type="checkbox"/> ) Não( <input type="checkbox"/> ) Qual? _____	
20- Toma alguma medicação? Qual? _____	

Instituto Fernand Braudel - Projeto Piloto - Excelência em Gestão Educacional		
Ficha de Acompanhamento Escolar - Mês: _____		
E.E. _____		Nome do aluno: _____ nº _____ série: _____
Motivo(s)	Encaminhamento(s)	Resultados em sala de aula
Data: _____	Primeira conversa c/ prof.(es) ( )	Continua com o mesmo comportamento
Indisciplina - Desrespeita professores ( )	Data: _____	Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____
Fato Isolado ( ) Freqüente ( )	Orientação coord. de pais ( )	( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)
Responde ( )	Data: _____	Piorou
Debocha ( )	Visita domiciliar ( )	Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____
Ignora ( )	Data: _____	( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)
Agressivo ( )	Quais professores?	Melhorou um pouco
Português ( ) Ciências ( )	Português ( ) Ciências ( )	Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____
Mat. ( ) Inglês ( )	Mat. ( ) Inglês ( )	( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)
História ( ) E.F. ( )	História ( ) E.F. ( )	Acompanhamento quinzenal do responsável ( )
Geografia ( ) Artes ( )	Geografia ( ) Artes ( )	Encaminhamento para Grupo de Convivência escolar ( )
Biologia ( ) Química ( )	Biologia ( ) Química ( )	Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____
Física ( ) Sociologia ( )	Física ( ) Sociologia ( )	( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)
Filosofia ( ) Apoio Mat ( )	Filosofia ( ) Apoio Mat ( )	Melhorou significativamente
Leitura ( ) Apoio Port ( )	Leitura ( ) Apoio Port ( )	Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____
Reforço M ( ) Reforço P ( )	Reforço M ( ) Reforço P ( )	( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)

  

Motivo(s)	Encaminhamento(s)	Resultados em sala de aula
Data: _____	Orientação coord. de pais ( )	Continua com o mesmo comportamento
Indisciplina - Não fica em sala de aula ( )	Data: _____	Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____
Fato Isolado ( ) Freqüente ( )	Orientação quanto a:	( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)
"Mata" aula - foge da escola ( )	Faltas ( )	Piorou
Passeia pela escola ( )	Regimento Escolar ( )	Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____
Se esconde ( )	Visita domiciliar ( )	( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)
Fica no banheiro ( )	Data: _____	Melhorou um pouco
Fica na sala de outra turma ( )	Acompanhamento quinzenal do responsável ( )	Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____
		( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)
	Encaminhamento para Grupo de Convivência escolar ( )	Melhorou significativamente
	Data: _____	Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____
		( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)



Instituto Fernand Braudel - Projeto Piloto - Excelência em Gestão Educacional									
Ficha de Acompanhamento Escolar - Mês: _____									
E.E. _____		Nome do aluno: _____				nº _____		série: _____	
Motivo(s)			Encaminhamento(s)			Resultados em sala de aula			
Data: _____			Primeira conversa c/ prof.(es) ( )			Continua com o mesmo rendimento escolar			
Rendimento escolar			Data: _____			Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____			
Fato Isolado ( )			Frequente ( )			( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)			
Frequência irregular ( )			Orientação Coord. Pedagógica ( )			Piorou			
Total de faltas até a presente data			Data: _____			Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____			
Defasagem de aprendizagem ( )			Encaminhamento para as aulas de reforço escolar ( )			( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)			
Não participa das aulas ( )			Data: _____			Melhorou um pouco			
Não traz material ( )			Orientação coord. de pais ( )			Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____			
Não entrega trabalhos ( )			Data: _____			( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)			
Não faz lição de casa ( )			Data: _____			Melhorou significativamente			
Falta em dia de avaliação ( )			Visita domiciliar ( )			Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____			
Em quais disciplinas?			Data: _____			( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S) ( P,M,H,G,B,F,Fil,C,Ing,EF,A,Q,S)			
Português ( )			Ciências ( )			O aluno tem frequentado o reforço escolar			
Mat. ( )			Inglês ( )			Data: ____/____/____ Data: ____/____/____ Data: ____/____/____			
História ( )			E.F. ( )			( ) Sim ( ) Não ( ) Sim ( ) Não ( ) Sim ( ) Não			
Geografia ( )			Artes ( )						
Biologia ( )			Química ( )						
Física ( )			Sociologia ( )						
Filosofia ( )			Apoio Mat ( )						
Leitura ( )			Apoio Port ( )						
Reforço M ( )			Reforço P ( )						

# Um pouco mais do Projeto na Leste 3 ...

<http://bit.ly/cChUTm>

# Finalização

Paciência

# Contato

Mais informações em

[www.braudel.org.br](http://www.braudel.org.br)

[ifbe@braudel.org.br](mailto:ifbe@braudel.org.br)