

Meta 15 – Licenciatura – Profissionais da Educação

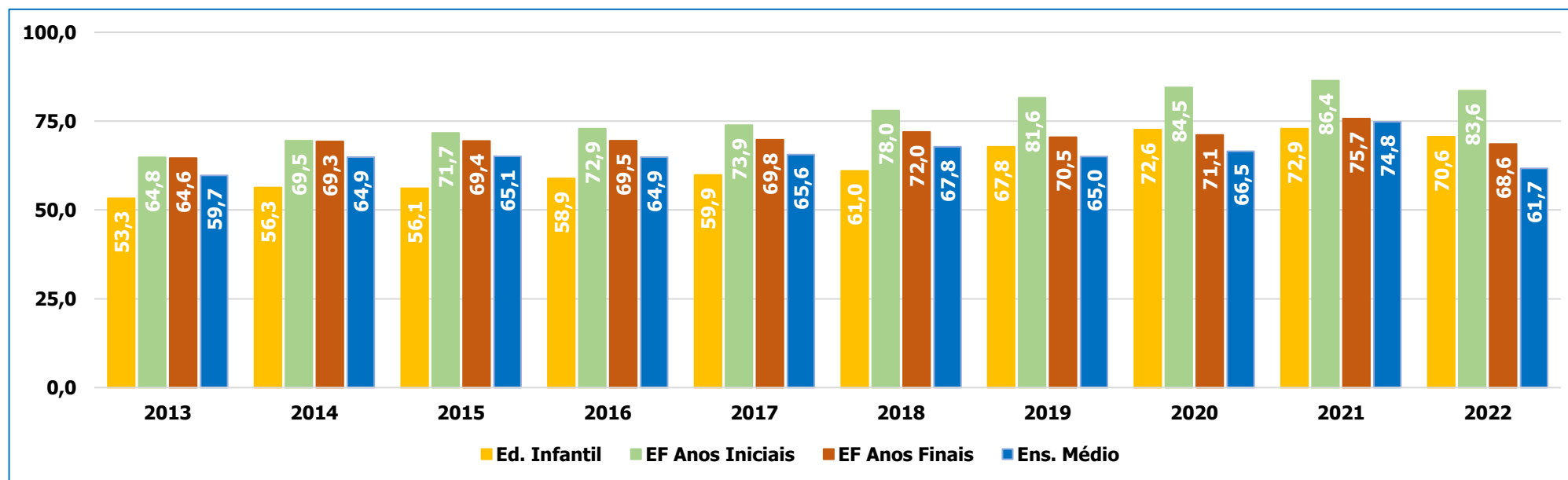
Ano referência: 2022
Ano publicação: 2023

Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam

Estado de São Paulo: Percentual de docências de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam por nível/etapa de ensino – 2013-2022

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ed. Infantil	53,3	56,3	56,1	58,9	59,9	61,0	67,8	72,6	72,9	70,6
EF Anos Iniciais	64,8	69,5	71,7	72,9	73,9	78,0	81,6	84,5	86,4	83,6
EF Anos Finais	64,6	69,3	69,4	69,5	69,8	72,0	70,5	71,1	75,7	68,6
Ens. Médio	59,7	64,9	65,1	64,9	65,6	67,8	65,0	66,5	74,8	61,7

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.



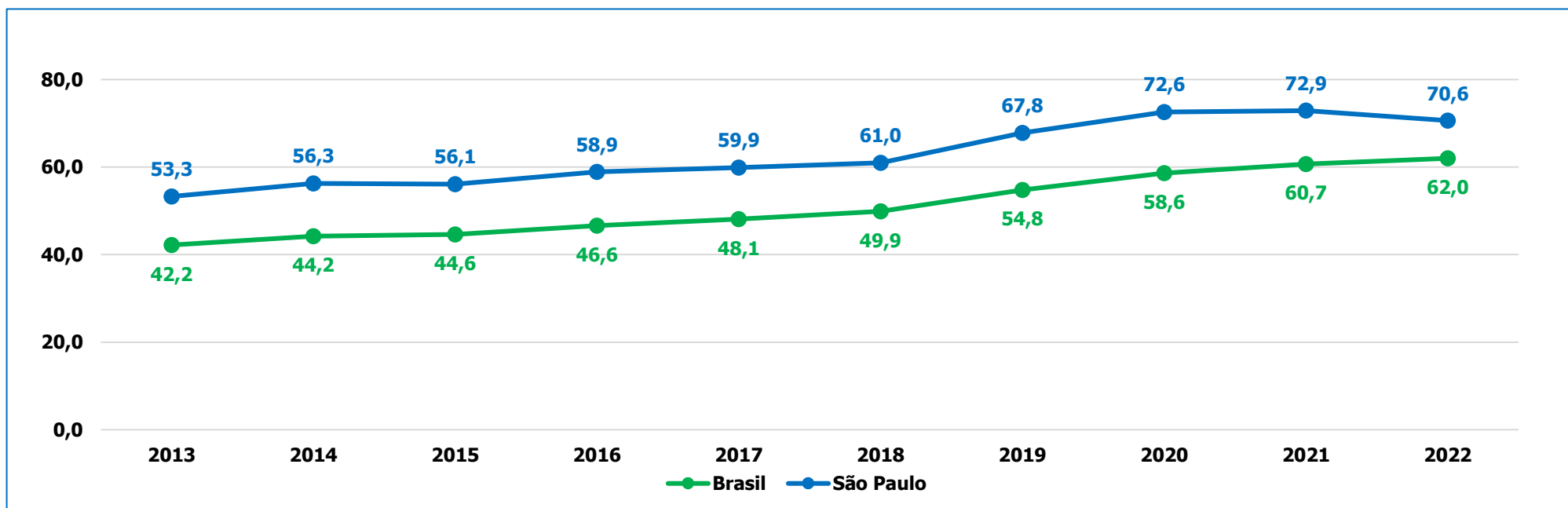
Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam

Indicador 15a – Proporção de docências da *educação infantil* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam

Educação Infantil - Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam - Total das Redes de Ensino – 2013-2022

Abrangência	Educação Infantil									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Brasil	42,2	44,2	44,6	46,6	48,1	49,9	54,8	58,6	60,7	62,0
São Paulo	53,3	56,3	56,1	58,9	59,9	61,0	67,8	72,6	72,9	70,6

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.



Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam
Indicador 15a – Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam

Estado de São Paulo – Educação Infantil – Total das Redes de Ensino
Distribuição percentual de docências por grupo de adequação da formação à disciplina em que leciona – 2013-2022

Ano	Educação Infantil: total das redes				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2013	53,3	2,1	16,7	6,2	21,7
2014	56,3	0,4	18,5	4,9	19,9
2015	56,1	0,4	19,4	4,9	19,2
2016	58,9	0,4	18,9	4,6	17,2
2017	59,9	0,4	19,6	4,3	15,8
2018	61,0	0,1	20,0	3,2	15,7
2019	67,8	0,2	17,8	2,7	11,5
2020	72,6	0,2	19,2	1,6	6,4
2021	72,9	0,1	17,5	0,5	9,0
2022	70,6	0,1	18,2	0,9	10,2

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Notas:

Grupo 1: relação adequada entre formação docente e área de atuação.

Grupo 2: adequação pode ser alcançada através de complementação pedagógica.

Grupo 3: adequação pode ocorrer através de programas de formação para uma segunda licenciatura.

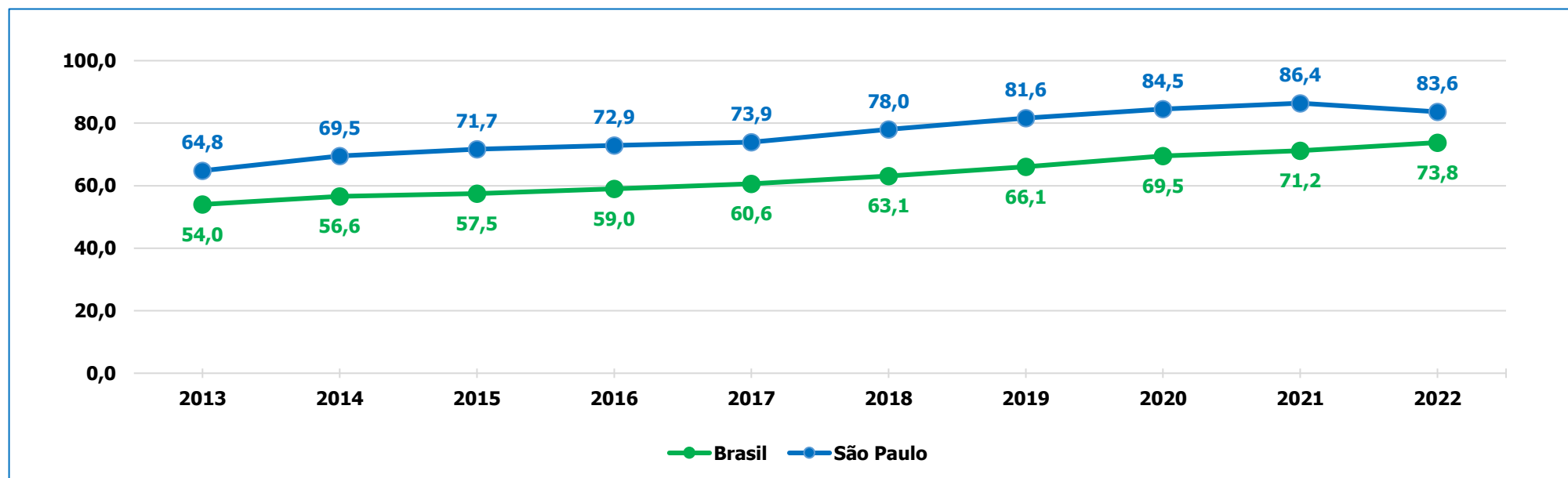
Grupos 4 e 5: exige formação superior de licenciatura na área específica.

Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam
Indicador 15b – Proporção de docências dos *anos iniciais do ensino fundamental* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam

Ensino Fundamental – Anos Iniciais – Proporção de docências com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam – Total das Redes de Ensino – 2013-2022

Abrangência	Ensino Fundamental - Anos iniciais									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Brasil	54,0	56,6	57,5	59,0	60,6	63,1	66,1	69,5	71,2	73,8
São Paulo	64,8	69,5	71,7	72,9	73,9	78,0	81,6	84,5	86,4	83,6

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.



Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam
Indicador 15b – Proporção de docências dos *anos iniciais do ensino fundamental* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam

Estado de São Paulo – Ensino Fundamental – Anos Iniciais – Total das Redes de Ensino
Distribuição percentual de docências por grupo de adequação da formação à disciplina em que leciona – 2013-2022

Ano	Anos Iniciais				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2013	64,8	5,3	11,7	5,7	12,5
2014	69,5	2,0	12,0	4,8	11,7
2015	71,7	2,3	9,5	4,7	11,8
2016	72,9	2,1	9,5	4,3	11,2
2017	73,9	2,2	8,9	4,1	10,9
2018	78,0	0,1	10,2	3,3	8,4
2019	81,6	0,7	11,0	1,8	4,9
2020	84,5	0,6	10,5	0,9	3,5
2021	86,4	0,6	9,9	0,2	2,9
2022	83,6	0,5	12,6	0,6	2,7

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Notas:

Grupo 1: relação adequada entre formação docente e área de atuação.

Grupo 2: adequação pode ser alcançada através de complementação pedagógica.

Grupo 3: adequação pode ocorrer através de programas de formação para uma segunda licenciatura.

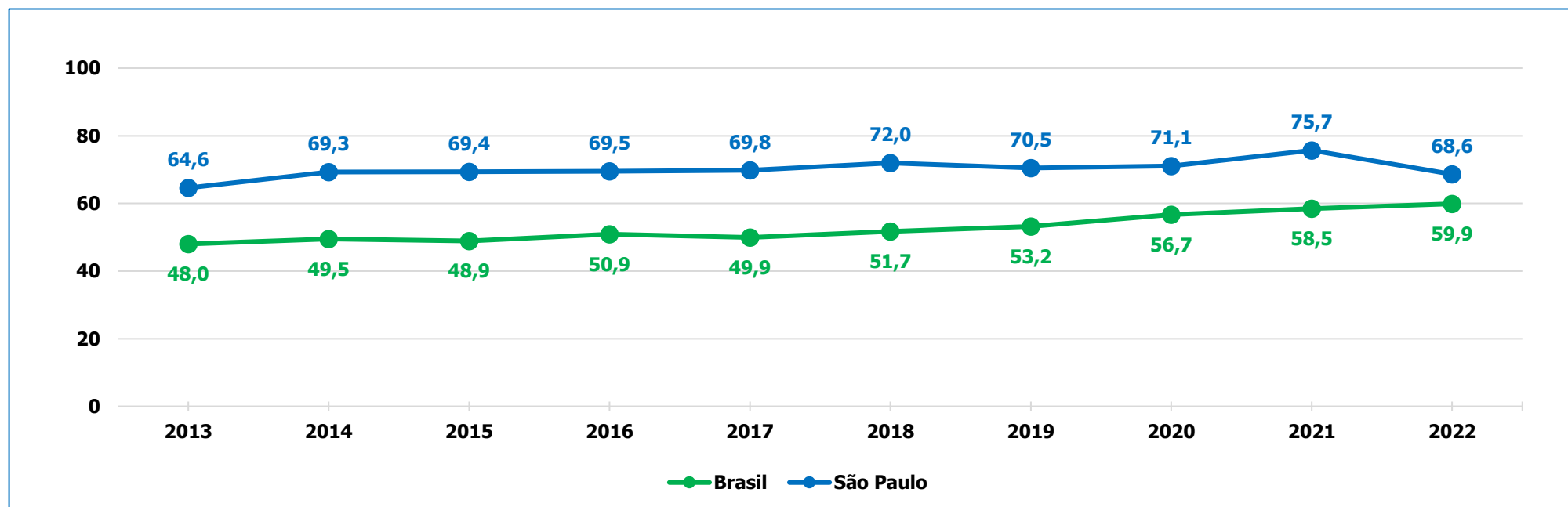
Grupos 4 e 5: exige formação superior de licenciatura na área específica.

Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam
Indicador 15c – Proporção de docências dos *anos finais do ensino fundamental* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam

Ensino Fundamental – Anos Finais - Proporção de docências com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam – Total das Redes de Ensino – 2013-2022

Abrangência	Ensino Fundamental - Anos Finais									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Brasil	48,0	49,5	48,9	50,9	49,9	51,7	53,2	56,7	58,5	59,9
São Paulo	64,6	69,3	69,4	69,5	69,8	72,0	70,5	71,1	75,7	68,6

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.



Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam
Indicador 15c – Proporção de docências dos *anos finais do ensino fundamental* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam

Estado de São Paulo – Ensino Fundamental – Anos Finais – Total das Redes de Ensino
Distribuição percentual de docências por grupo de adequação da formação à disciplina em que leciona – 2013-2022

Ano	Anos Finais				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2013	64,6	9,7	18,4	3,3	4,0
2014	69,3	4,4	18,6	3,2	4,5
2015	69,4	4,9	18,1	3,3	4,3
2016	69,5	4,5	18,2	3,2	4,6
2017	69,8	4,4	18,1	3,2	4,5
2018	72,0	0,1	22,3	2,6	3,0
2019	70,5	0,8	26,3	1,1	1,3
2020	84,5	0,6	10,5	0,9	3,5
2021	75,7	0,8	22,9	0,2	0,4
2022	68,6	0,4	28,8	0,7	1,5

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Notas:

Grupo 1: relação adequada entre formação docente e área de atuação.

Grupo 2: adequação pode ser alcançada através de complementação pedagógica.

Grupo 3: adequação pode ocorrer através de programas de formação para uma segunda licenciatura.

Grupos 4 e 5: exige formação superior de licenciatura na área específica.

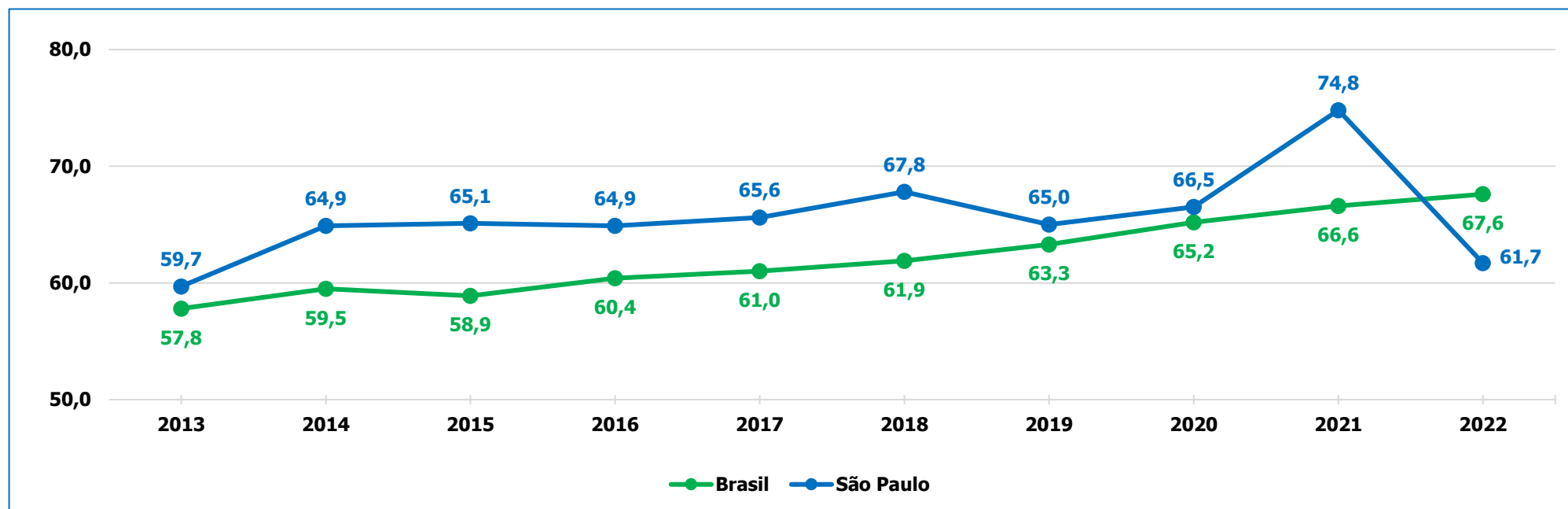
Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam

Indicador 15d – Proporção de docências do *ensino médio* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam

Ensino Médio – Proporção de docências com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam – Total das Redes de Ensino – 2013-2022

Abrangência	Ensino Médio									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Brasil	57,8	59,5	58,9	60,4	61,0	61,9	63,3	65,2	66,6	67,6
São Paulo	59,7	64,9	65,1	64,9	65,6	67,8	65,0	66,5	74,8	61,7

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.



Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam

Indicador 15d – Proporção de docências do *ensino médio* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam

Estado de São Paulo – Ensino Médio – Total das Redes de Ensino

Distribuição percentual de docências por grupo de adequação da formação à disciplina em que leciona – 2013-2022

Ano	Ensino Médio				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2013	59,7	10,6	20,3	5,2	4,2
2014	64,9	5,1	20,5	4,7	4,8
2015	65,1	5,4	20,5	4,6	4,4
2016	64,9	5,1	20,5	4,7	4,8
2017	65,6	4,8	20,8	4,4	4,4
2018	67,8	0,1	26,6	3,5	2,0
2019	65,0	1,1	31,6	1,5	0,8
2020	66,5	0,7	30,8	1,4	0,6
2021	74,8	1,1	23,7	0,2	0,2
2022	61,7	0,6	34,2	1,4	2,1

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Notas:

Grupo 1: relação adequada entre formação docente e área de atuação.

Grupo 2: adequação pode ser alcançada através de complementação pedagógica.

Grupo 3: adequação pode ocorrer através de programas de formação para uma segunda licenciatura.

Grupos 4 e 5: exige formação superior de licenciatura na área específica.