

---

## Meta 15 - Licenciatura - Profissionais da Educação

**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

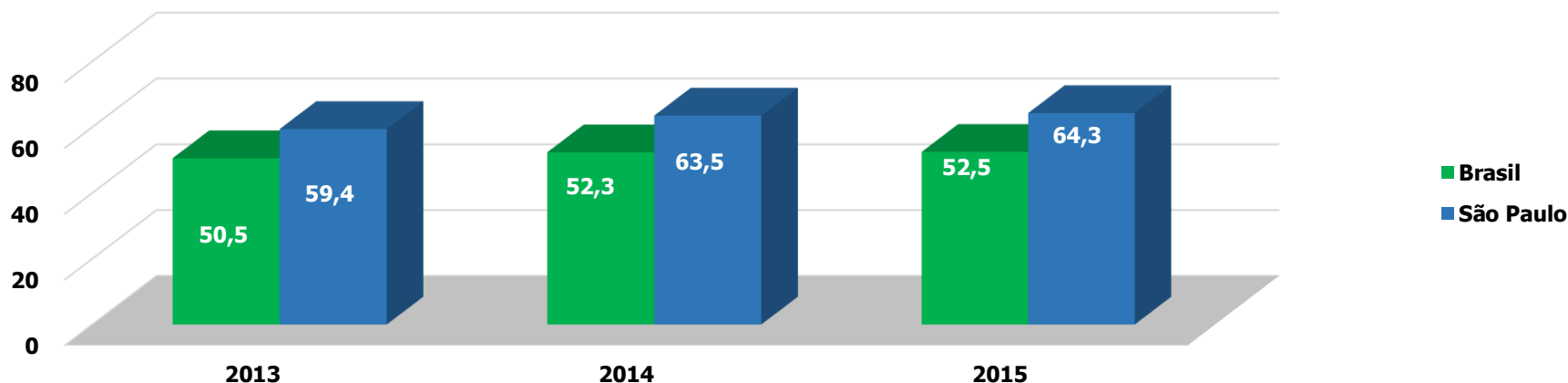
**Indicador 15 - Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica**

### Docências com professores que possuem formação compatível com as disciplinas que lecionam

Abrangência	2013			2014			2015		
	Docências Total	Compatibilidades		Docências Total	Compatibilidades		Docências Total	Compatibilidades	
		nº	%		nº	%		nº	%
<b>Brasil</b>	<b>14.670.333</b>	<b>7.415.449</b>	<b>50,5</b>	<b>14.733.316</b>	<b>7.711.769</b>	<b>52,3</b>	<b>14.791.925</b>	<b>7.758.819</b>	<b>52,5</b>
<b>São Paulo</b>	<b>2.708.436</b>	<b>1.609.156</b>	<b>59,4</b>	<b>2.786.450</b>	<b>1.770.667</b>	<b>63,5</b>	<b>2.689.089</b>	<b>1.727.810</b>	<b>64,3</b>

Fonte: MEC/inep – Relatório do 1º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação Biênio 2014/2016.

### Proporção de docência compatível com a área que lecionam



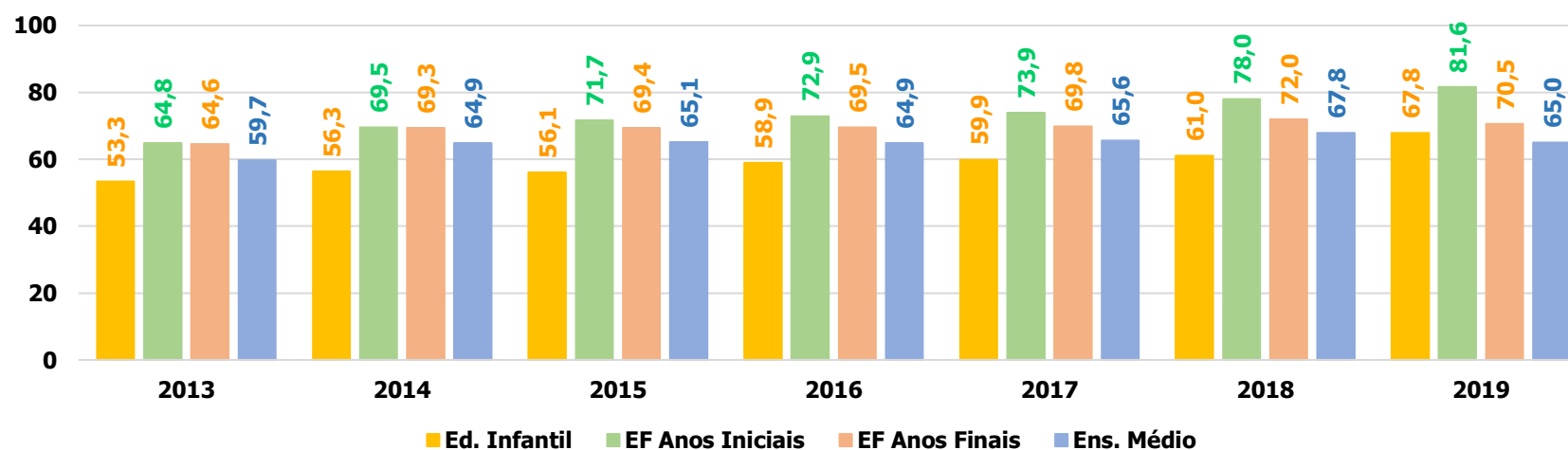
**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

**Estado de São Paulo: Percentual de docências de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam por nível/etapa de ensino – 2013-2019**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Ed. Infantil</b>	<b>53,3</b>	<b>56,3</b>	<b>56,1</b>	<b>58,9</b>	<b>59,9</b>	<b>61,0</b>	<b>67,8</b>
<b>EF Anos Iniciais</b>	<b>64,8</b>	<b>69,5</b>	<b>71,7</b>	<b>72,9</b>	<b>73,9</b>	<b>78,0</b>	<b>81,6</b>
<b>EF Anos Finais</b>	<b>64,6</b>	<b>69,3</b>	<b>69,4</b>	<b>69,5</b>	<b>69,8</b>	<b>72,0</b>	<b>70,5</b>
<b>Ens. Médio</b>	<b>59,7</b>	<b>64,9</b>	<b>65,1</b>	<b>64,9</b>	<b>65,6</b>	<b>67,8</b>	<b>65,0</b>

Fonte: Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (2013-2016) e Censo da Educação Básica/Indicadores Sociais (2017-2019).

**Percentual de docências com formação adequada à área de atuação - 2013-2019**



**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

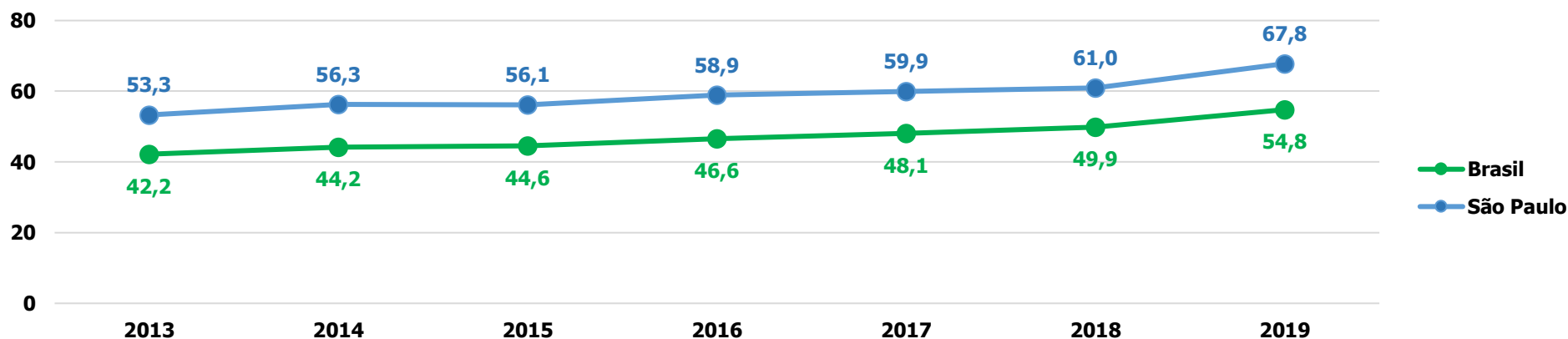
**Indicador 15a – Proporção de docências da *educação infantil* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**

### Educação Infantil - Total das Redes de Ensino: 2013-2019

Abrangência	Educação Infantil						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Brasil</b>	<b>42,2</b>	<b>44,2</b>	<b>44,6</b>	<b>46,6</b>	<b>48,1</b>	<b>49,9</b>	<b>54,8</b>
<b>São Paulo</b>	<b>53,3</b>	<b>56,3</b>	<b>56,1</b>	<b>58,9</b>	<b>59,9</b>	<b>61,0</b>	<b>67,8</b>

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

### Educação Infantil - Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam



**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.**

**Indicador 15a – Proporção de docências da *educação infantil* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**

### Estado de São Paulo – Educação Infantil: Total das Redes de Ensino

#### Distribuição percentual de docências por grupo de adequação da formação à disciplina em que leciona – 2013-2019

Ano	Educação Infantil: total das redes				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2013	53,3	2,1	16,7	6,2	21,7
2014	56,3	0,4	18,5	4,9	19,9
2015	56,1	0,4	19,4	4,9	19,2
2016	58,9	0,4	18,9	4,6	17,2
2017	59,9	0,4	19,6	4,3	15,8
2018	61,0	0,1	20,0	3,2	15,7
2019	67,8	0,2	17,8	2,7	11,5

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Notas: **Grupo 1: relação adequada entre formação docente e área de atuação.**

**Grupo 2: adequação pode ser alcançada através de complementação pedagógica.**

**Grupo 3: adequação pode ocorrer através de programas de formação para uma segunda licenciatura.**

**Grupos 4 e 5: exige formação superior de licenciatura na área específica.**

**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

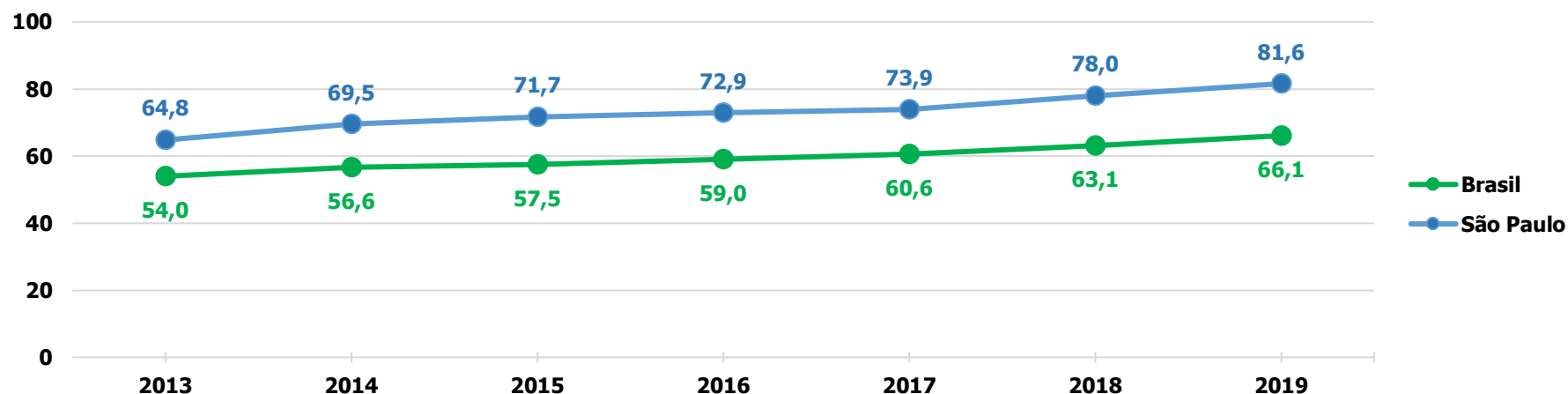
**Indicador 15b – Proporção de docências dos *anos iniciais do ensino fundamental* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**

### Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Total das Redes de Ensino: 2013-2019

Abrangência	Ensino Fundamental - Anos iniciais						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Brasil</b>	<b>54,0</b>	<b>56,6</b>	<b>57,5</b>	<b>59,0</b>	<b>60,6</b>	<b>63,1</b>	<b>66,1</b>
<b>São Paulo</b>	<b>64,8</b>	<b>69,5</b>	<b>71,7</b>	<b>72,9</b>	<b>73,9</b>	<b>78,0</b>	<b>81,6</b>

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

### Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Proporção de docências com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam



**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

**Indicador 15b – Proporção de docências dos *anos iniciais do ensino fundamental* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**

**Estado de São Paulo – Ensino Fundamental: Anos Iniciais / Total das Redes de ensino  
Distribuição percentual de docências por grupo de adequação da formação à disciplina em que leciona – 2013-2019**

Ano	Anos Iniciais				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2013	64,8	5,3	11,7	5,7	12,5
2014	69,5	2,0	12,0	4,8	11,7
2015	71,7	2,3	9,5	4,7	11,8
2016	72,9	2,1	9,5	4,3	11,2
2017	73,9	2,2	8,9	4,1	10,9
2018	78,0	0,1	10,2	3,3	8,4
2019	81,6	0,7	11,0	1,8	4,9

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Notas: **Grupo 1: relação adequada entre formação docente e área de atuação.**

**Grupo 2: adequação pode ser alcançada através de complementação pedagógica.**

**Grupo 3: adequação pode ocorrer através de programas de formação para uma segunda licenciatura.**

**Grupos 4 e 5: exige formação superior de licenciatura na área específica.**

**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

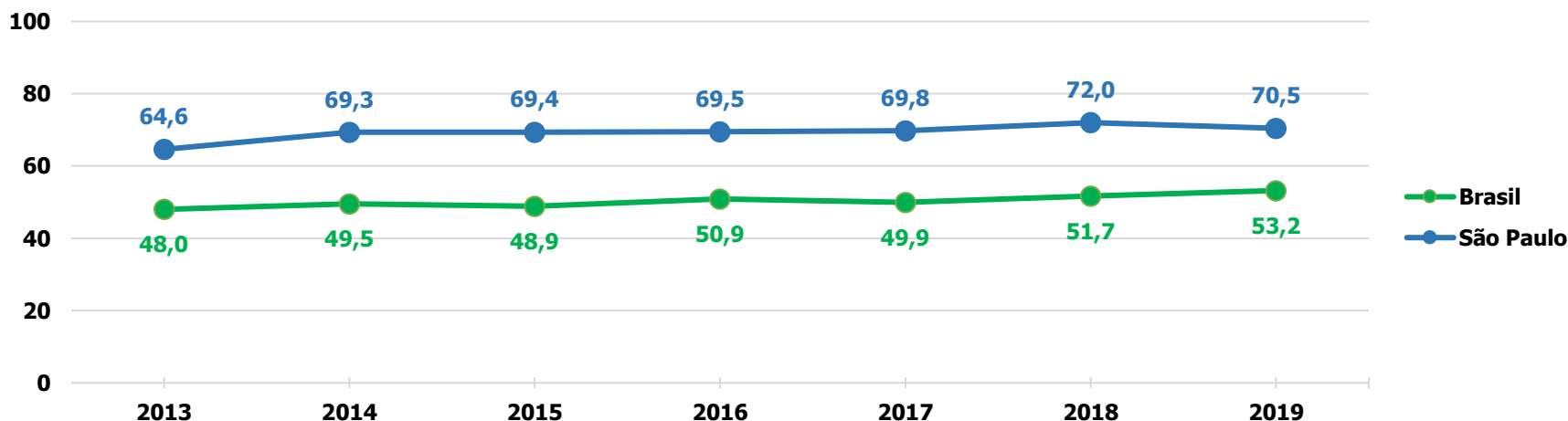
**Indicador 15c – Proporção de docências dos *anos finais do ensino fundamental* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**

**Ensino Fundamental: Anos Finais – Total das Redes de Ensino : 2013-2019**

Abrangência	Ensino Fundamental - Anos Finais						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Brasil</b>	<b>48,0</b>	<b>49,5</b>	<b>48,9</b>	<b>50,9</b>	<b>49,9</b>	<b>51,7</b>	<b>53,2</b>
<b>São Paulo</b>	<b>64,6</b>	<b>69,3</b>	<b>69,4</b>	<b>69,5</b>	<b>69,8</b>	<b>72,0</b>	<b>70,5</b>

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

**Ensino Fundamental - Anos Finais - Proporção de docências com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**





**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

**Indicador 15c – Proporção de docências dos *anos finais do ensino fundamental* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**

### **Estado de São Paulo – Ensino Fundamental: Anos Finais / Total das Redes de Ensino**

#### **Distribuição percentual de docências por grupo de adequação da formação à disciplina em que leciona – 2013-2019**

Ano	Anos Finais				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2013	64,6	9,7	18,4	3,3	4,0
2014	69,3	4,4	18,6	3,2	4,5
2015	69,4	4,9	18,1	3,3	4,3
2016	69,5	4,5	18,2	3,2	4,6
2017	69,8	4,4	18,1	3,2	4,5
2018	72,0	0,1	22,3	2,6	3,0
2019	70,5	0,8	26,3	1,1	1,3

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Notas: **Grupo 1: relação adequada entre formação docente e área de atuação.**

**Grupo 2: adequação pode ser alcançada através de complementação pedagógica.**

**Grupo 3: adequação pode ocorrer através de programas de formação para uma segunda licenciatura.**

**Grupos 4 e 5: exige formação superior de licenciatura na área específica.**

**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

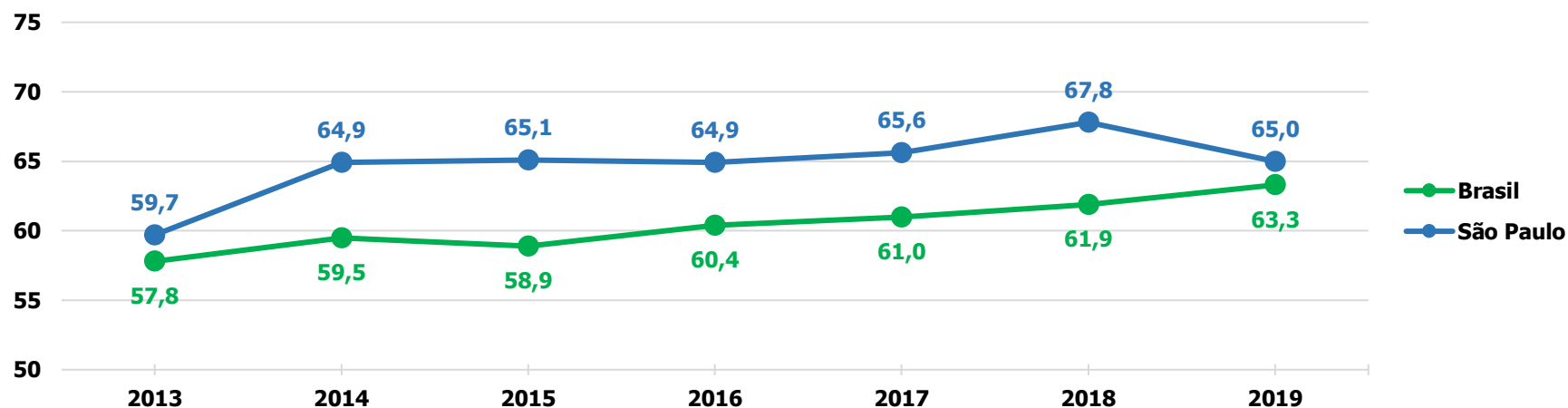
**Indicador 15d – Proporção de docências do *ensino médio* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**

### Ensino Médio – Total das Redes de Ensino: 2013-2019

Abrangência	Ensino Médio						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Brasil</b>	<b>57,8</b>	<b>59,5</b>	<b>58,9</b>	<b>60,4</b>	<b>61,0</b>	<b>61,9</b>	<b>63,3</b>
<b>São Paulo</b>	<b>59,7</b>	<b>64,9</b>	<b>65,1</b>	<b>64,9</b>	<b>65,6</b>	<b>67,8</b>	<b>65,0</b>

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

### Ensino Médio – Proporção de docências com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam



**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

**Indicador 15d – Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**

### Estado de São Paulo – Ensino Médio / Total das Redes de Ensino

#### Distribuição percentual de docências por grupo de adequação da formação à disciplina em que leciona – 2013-2019

Ano	Ensino Médio				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2013	59,7	10,6	20,3	5,2	4,2
2014	64,9	5,1	20,5	4,7	4,8
2015	65,1	5,4	20,5	4,6	4,4
2016	64,9	5,1	20,5	4,7	4,8
2017	65,6	4,8	20,8	4,4	4,4
2018	67,8	0,1	26,6	3,5	2,0
2019	65,0	1,1	31,6	1,5	0,8

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Notas: **Grupo 1: relação adequada entre formação docente e área de atuação.**

**Grupo 2: adequação pode ser alcançada através de complementação pedagógica.**

**Grupo 3: adequação pode ocorrer através de programas de formação para uma segunda licenciatura.**

**Grupos 4 e 5: exige formação superior de licenciatura na área específica.**

**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do “caput” do artigo 61 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam**

**Indicador 15e: Proporção de docências da *educação de jovens e adultos* com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento em que lecionam**

**Estado de São Paulo – Educação de Jovens e Adultos / Total das Redes de Ensino**  
**Distribuição percentual de docências por grupo de adequação da formação à disciplina em que leciona – 2013-2019**

Ano	EJA: Fundamental					EJA: Médio				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2013	38,9	4,5	41,9	5,4	9,3	56,3	9,6	24,1	5,2	4,8
2014	41,2	1,8	45,5	3,7	7,8	61,7	4,7	24,1	4,8	4,7
2015	41,5	2,5	43,2	4,3	8,5	59,1	5,3	26,6	4,4	4,6
2016	43,9	2,1	41,6	3,9	8,5	60,9	4,7	24,4	4,8	5,2
2017	47,0	2,5	39,0	3,6	7,9	60,8	4,8	25,1	4,7	4,6
2018	49,5	0,2	44,4	2,8	3,1	61,3	0,1	33,6	3,4	1,6
2019	47,6	0,5	48,7	1,6	1,6	60,0	0,7	38,1	0,9	0,3

Fonte: MEC/Inep – Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Notas: **Grupo 1: relação adequada entre formação docente e área de atuação.**

**Grupo 2: adequação pode ser alcançada através de complementação pedagógica.**

**Grupo 3: adequação pode ocorrer através de programas de formação para uma segunda licenciatura.**

**Grupos 4 e 5: exige formação superior de licenciatura na área específica.**